



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



2014-2021
UNESCO
청소년
운영 전략



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



2014–2021

UNESCO

청소년

운영 전략

목차

들어가며 5

I. 과거로부터 배우기 6

II. 미래를 내다보기: UNESCO 중장기전략 2014–2021(37C/4)의 중점 과제 8

1대 축: 청소년 참여 정책 형성 및 검토 10

2대 축: 성인으로의 전환을 위한 역량 강화 12

3대 축: 시민 참여, 민주적 참여 및 사회적 혁신 15

III. 가능하게 만들기: 이행 방법 17

III.a 기본 원칙, 목표 그룹 및 국가 17

III.b UNESCO 사업에의 청소년 참여 증진 17

III.c UNESCO 차원의 프로그램 기획 및 실행 18



들어가며

1. 세계 곳곳에서 청소년은 근본적인 자유와 권리에 대한 존중, 자신과 공동체의 여건 개선, 배움과 일할 기회, 자신에게 영향을 미치는 결정에 참여할 기회를 요구하며 변화를 주도하고 있습니다. 동시에 청소년은 지속적인 위기로 삶의 중요한 측면에 영향을 미치는 극심한 도전에 직면해 있습니다. 그 어느 때 보다 청소년이 번영하고, 권리를 행사하고, 희망을 되찾고, 공동체 의식을 회복하고 책임 있는 사회적 행위자 및 혁신가로서 참여할 수 있는 권능 및 권리 기반 환경을 조성하기 위한 연구, 정책 및 프로그램에 대한 투자를 증진할 때입니다.

2. 제36차 UNESCO 총회는 “사무총장은 중장기전략 2014–2021(37C/4) 초안 작성 시 청소년을 새로운 글로벌 우선순위로 포함하는 것에 대한 필요성과 가능성, 함의를 검

토하여 차기 C/4 문서에 최적의 실행 방안을 포함할 것”을 요청하였습니다.¹

UNESCO 중장기전략 2014–2021(37C/4) 예비 제안에서 사무총장은 “제191차 집행 이사회에 청소년 운영 전략을 제안할 것”²을 명시하였습니다. 상기 사항을 토대로 UNESCO 사무총장 회원국 자문회의를 거쳐 UNESCO 사무국은 UNESCO 부서, 기관, 지역사무소 청소년 포컬포인트 등이 참여하는 참여적 방법을 통해 2012년 11월 21일 본 운영 전략을 마련하였습니다.

1 36 C/Resolution 79.

2 190 EX/19 Part I, para 26.



I. 과거로부터 배우기

3. UNESCO는 오랫동안 청소년을 위해 헌신해 왔으며, 청소년을 기관 사업의 우선 집단으로 인식하고³ 1998년 청소년과 함께, 청소년을 위한 UNESCO 전략(UNESCO Strategy for Action with and for Youth)⁴을 통해 새로운 추동력을 얻게 되었습니다. 2008년 이후 사무국은 UNESCO의 청소년 활동을

검토하고 청소년 분야에서의 UNESCO의 비교 우위, 위치 및 역할을 식별 할 수 있는 정보를 분석하였습니다.⁵ 이러한 활동들의 교차 분석 결과 현재 문서에서 다루는 중요한 결과가 드러났습니다.

4. UNESCO의 청소년 사업은 교육에서 문화, 과학, 인문 및 커뮤니케이션에 이르기까지 다양한 주제와 분야, 쟁점을 다루고 있습니다. 상호 연결되고 업스트림(정책/거버넌스)과 다운스트림(사회적/풀뿌리) 수준 모두에 해당하는 전략적 및 경제적 이니셔티브들이 단절된 일회성, 소규모 프로젝트들보다 효율적이라는 것이 입증되었습니다. 그러한 전략적 이니셔티브들이 UNESCO의 사명, 기능 및 정부 간 속성에 부합하며 양적 및 질적 결과를 모두 제공할 수 있습니다. 따라서 UNESCO의 청소년 사업에 대한 총체적이며 보다 집중된 접근법을 통해 우선순위가 부여되어야 하며, 이를 통해 UNESCO의 주제 분야 및 분야 간 다분야 전문성이 통합될 것입니다.

- 3 1993 총회 결의 및 관련 1995 이후 중장기전략부터 계속.
- 4 1998 청소년과 함께, 그리고 청소년을 위한 UNESCO 전략, <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>
- 5 이러한 활동은 다음과 같다. (i) "청소년에 대한 개입 실태: UNESCO, 자매 UN기구, 주요 IGO 및 NGO"(State of the art of the intervention on youth: UNESCO, sister United Nations agencies, major IGOs and NGOs)(2008); (ii) 전 세계 및 지역 청소년 관계자 분석(2008-2012); (iii) 청소년 주제 작업반 주요 결과 및 권고안(2010-2011); (iv) 청소년 및 청소년 대표 구조에 대한 국가 정책 분석(2010-2012); (v) 1995년 이후 청소년에 대한 국제 사회의 접근 방식 변화 분석(2012); (vi) 세계 청소년 실태 및 청년 단체 패턴 변화 분석(2012); (vii) 이전 EX/4 문서 검토 및 섹터, 기구, 지역사무소 제공 정보를 토대로 현재까지 청소년에 대한 UNESCO의 활동 평가(2010-2012).

5. UNESCO는 청소년을 동등한 파트너이자 발전과 평화를 위한 주체로 인식하고⁶ 있으나, 이것은 모든 프로그램에서 충분히 반영되지 못하고 있습니다. UNESCO의 청소년 사업은 회원국들이 특히 청소년 단체를 통해 정책, 프로그램 설계 및 전달에 청소년을 참여시킬 수 있는 효과적인 방법과 메커니즘을 촉진해야 합니다. 각국 정부와의 협력을 포함하여 UNESCO의 청소년 사업은 또한 청소년 주도 행동을 증진하고 청소년 리더와 청소년 주도 기관의 역량을 강화하며 특히 국가 수준과 UNESCO 국가 프로그램(UNESCO Country Programming, UCP) 수행에 있어 프로그램 활동에서의 청소년 파트너십을 활성화해야 합니다.

6. UN 자매기구 뿐 아니라 IGO, NGO, 민간 부문 단체와의 협력은 UN 시스템 내외부의 중복 가능성이 큰 개별적이고 고립된 활동보다 비용 측면에서 효과적임이 입증되었습니다. 이러한 협력은 특히 UN개발지원프레임워크(UN Development Assistance Framework, UNDAF)와 UCP 활동 내에서 강화되어야 하며, 이는 UNESCO 청소년 사업의 가시성, 옹호 활동의 영향력, 다양한 청소년 집단과 공여자들에 대한 UNESCO의 아웃리치(outreach) 역량을 증진합니다.

6 1998 청소년과 함께, 그리고 청소년을 위한 UNESCO 전략, <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>



II. 미래를 내다보기: 37 C/4 기간(2014-2021)의 중점 과제

8

UNESCO는 청소년이 자신에게 영향을 미치는 정책과 프로그램에 참여하고, 국가와 지역 사회에서 평화와 지속가능발전을 증진하기 위한 행동을 주도할 수 있도록 노력할 것입니다.

7. UNESCO는 청소년을 변화, 사회 전환, 평화 및 지속가능발전의 주체로 인식하는 포괄적이고 미래지향적인 비전을 추구합니다. 이러한 비전은 UNESCO 사업이 청소년을 고려하고 그들에게 영향을 주는 방식을 서비스와 활동의 수혜자, 독립적 주체, 단체를 통한 파트너로 구체화합니다. UNESCO 청소년 사업은 (i) 창의력, 지식, 혁신 및 변화를 이끌 잠재력 활용 (ii) 거버넌스와 사회 수준 모두에서 청소년개발에 영향을 미치는 도전 과제 해결 (iii) 소외 계층 및 공동체 의식 및 미래에 대한 희망을 잃어버린 사람들에게 다가가는 것을 가능하게 할 것입니다.

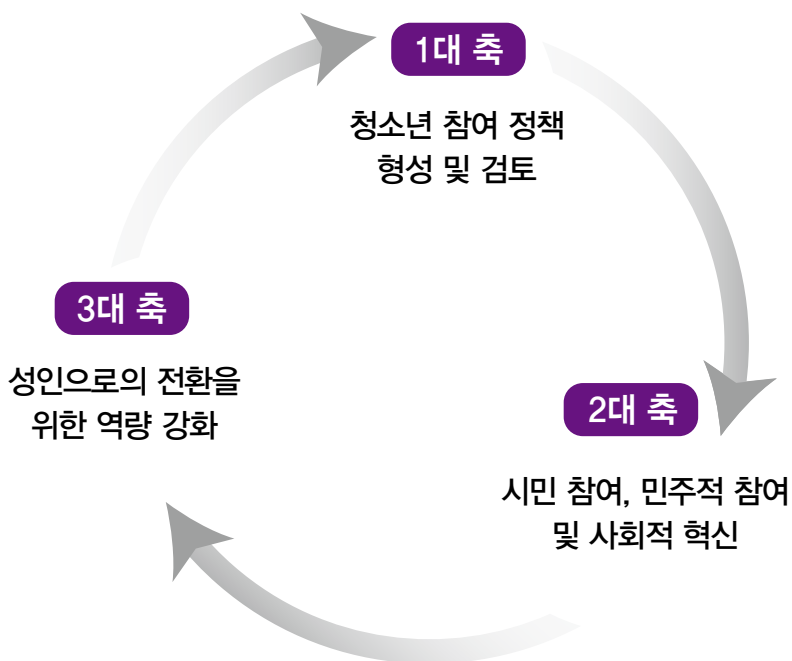
8. UNESCO의 청소년 비전은 보완적인 방식으로 2014-2021년 중장기전략의 두 가지

주요 목표에 직접 이바지합니다. 최종 목표는 의무 수행자와 권리 보유자가 청소년들이 권리와 의무를 다할 수 있는 환경을 창출하고 유지할 수 있게 합니다. 또한, 인간으로서 번영하며, 그들의 의견이 전달되고, 청소년들이 특정한 분야에서 사회적 주체 및 지식인으로 참여하게 하는 것입니다. 이러한 조건의 형성은 청소년이 평화와 지속가능발전의 문화를 증진하고 빈곤을 퇴치할 수 있는 잠재력을 발휘하는 데 있어 매우 중요합니다. 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)와 2015년 이후 개발 의제 달성을 위한 노력과 관련하여, 청소년에 대한 이러한 전망은 양면의 가치를 지닙니다. 이는 청소년개발에 영향을 미치는 발전의 문제와 불평등 해결에 기여할 뿐 아니라 청소년에게 권한을 부여하고 참여할 수 있는 환경과 조건을 제공하여, 청소년이 역으로 MDGs와 2015년 이후 개발 의제에 기여할 수 있습니다.

9. UNESCO 차원의 청소년 비전은 UNESCO의 기존 역량에 근거하여 선택된 프로그램 계획의 지침이 될 세 가지 상호 보완적이며 횡단하는 사업의 축을 통해 운영될 것입니다. 제안된 축은 4절에서 소개된 총체적 접근과 포괄적 개입의 필요성에 부응합니다. 이러한 축은 UNESCO의 다음과 같은 기

능에 부합합니다. (i) 정책 개발 및 이행, 제도적 및 인적 역량 개발을 위한 자문 제공 (ii) 아이디어 실험실 역할 및 역량 분야에서 혁신적인 제안 및 정책 자문 (iii) 역량 분야에서 규범과 기준 설정, 이행 지원 및 모니터링.⁷

7 UNESCO의 기능 정의 190 EX/Decisions, p.29.



1대 축: 청소년 참여 정책 형성 및 검토⁸

10. 청소년 공공 정책은 청소년 프로그램에 대한 포괄적인 비전을 제시하고 교육 분야의 고용, 사회개발분야의 민주적인 대표, 과학 연구 분야의 혁신, 문화 및 스포츠 분야의 커뮤니케이션 등 다양한 공공 분야와 쟁점을 다룹니다. UNESCO는 국가의 필요에 부합하고 통합적이고 청소년 인지적이며 분석적인 접근법을 통해 횡단적이고 포괄적인 청소년에 대한 공공 정책을 개발하거나 검토하기 위한 업스트림 정책 자문을 제공할 것입니다. 이와 함께, UNESCO의 역량 분야 내에서 청소년 정책에 영향을 미치는 다른 공공 정책 분야에 대한 기술 원조 및 청소년 인지적

정책 자문을 제공할 것입니다. 예를 들어 교육 정책(직업기술교육훈련 – TVET, 고등 교육 – 학위 인정, 수료 및 증명, 지속가능발전 교육 등), 사회 및 문화 정책(특히 과학 기술 및 혁신 정책 – STI, 문화와 창조 산업, 문화 유산 협약 이행 관련 정책⁹), 정보 및 사이버 공간에 대한 접근 정책 등이 있습니다.

11. UNESCO는 전 세계 수준에서 국가와 지역의 좋은 사례들과 지식 교환을 지원하고 관련 정책 토론을 촉진하고 전파할 것입니다. 국가 수준에서는 의사 결정자와 관련 기관 인력들의 역량을 구축하는 것이 1대 축에 명시된 UNESCO 사업의 핵심이 될 것입니다. 특히 부처 간 협력과 조정, 거버넌스 및 재정, 파트너십, 모니터링 및 평가를 포함한 이행 계획, 비판적 사고, 젊은 학자(young researchers)의 참여를 포함한 인권 기반 및 증거 기반 정책 개발, 국가 정책, 국제 표준 및 지역/지방자치단체의 법 간의 조율 등이 포함됩니다. 이와 함께 UNESCO는 각국 정부가 참여 과정을 통해 모든 관련 이해관계자, 특히 여성과 남성 청소년을 참여시킬 수

8 UNESCO 사무총장 회원국 자문회의 자료 문서 참조(2012년 11월 21일, <http://bit.ly/XozqNf>).

9 1970년 문화재의 불법 반출입 및 소유권 양도의 금지와 예방 수단에 관한 협약(Convention on the Means of Prohibiting and Preventing the Illicit Import, Export and Transfer of Ownership of Cultural Property), 1972년 세계 유산 협약(World Heritage Convention), 2001년 수중 문화 유산 보호에 관한 협약(Convention on the Protection of the Underwater Cultural Heritage), 2003년 무형 문화 유산 보호 협약(Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage).

있도록 지원할 것입니다. 취약 및 소외 집단(원회 또는 기타 단체)의 창설 또는 강화에 특히 중점을 둘 것입니다.

을 비롯한 다양한 청소년 집단의 대표성을 보장하기 위해 국가 청소년 조직(청소년 위

2014-2021 1대 축의 성과	2014-2021 목표
회원국의 포괄적인 청소년 개발 및 참여를 위한 정책 환경 제공을 지원함	• 지원을 받은 회원국이 포괄적이고 횡단적인 청소년 공공 정책을 채택하고 실행하며, 다중 이해관계자 접근법 및 청소년의 포괄적인 참여를 적용함 • 지원을 받은 회원국의 포괄적이고 대표적인 국내 청소년 주도 단체들이 청소년에 영향을 미치는 공공 정책에 참여함 • 지원을 받은 회원국이 UNESCO의 역량 분야 내 공공 정책에 청소년 문제 및 청소년 참여 과정을 통합함

2대 축: 성인으로의 전환을 위한 역량 강화¹⁰

12

12. UNESCO는 1대 축의 업스트림 정책 활동과 상호 보완적으로, 청소년이 상호 연결된 네 가지 주요 삶의 전환기인 학습의 지속, 노동으로의 이행, 시민권 행사, 건강한 성장 단계들을 통과할 수 있는 기술과 역량을¹¹ 갖추는 데 도움이 되는 다양한 학습 활동을 제공하기 위해 청소년단체, 젊은 학자, 교사 및 지도사 등을 포함한 회원국 및 청소년개발 주체들과 다양한 활동을 통해 협력할 것입니다.

13. UNESCO는 옹호 활동, 역량 강화, 연구 및 혁신 기술을 활용하여 회원국들의 효과적인 청소년 및 성인 문해 프로그램 확대를 지원할 것입니다. 지식 기반 사회에 대한 청소년의 접근성 및 참여 향상을 위해 청소년의

표현의 자유에 관한 기본적 보편 원칙 이해를 목적으로 UNESCO가 개발한 청소년 친화적 툴킷(toolkit) 및 미디어 및 정보 문해 교육 과정을 확대합니다. 또한, 다언어 정보 및 지식원에 대한 접근성을 높이고 ICT 기술을 강화하며 장애 청소년이 ICT 훈련에 접근할 수 있도록 하는 이니셔티브들도 추진될 것입니다.

14. 회원국의 기술직업교육훈련 역량이 청소년 실업 문제 해결 및 학교에서 노동시장으로의 이행 지원, 진로 지도, 자격, 교육 과정 개발, 교사 연수 및 성 주류화 등을 포함하여 더욱 개발될 것입니다. 고등교육 프로그램에 기업가적 및 문화적 관리 기술이 도입될 것이며, 청소년 문화 실무자들을 위한 특별 제휴를 통한 기업가(entrepreneurship) 훈련이 제공될 것입니다. 특히 교환 프로그램 펠로우십(fellowships)을 통해 청소년 예술가, 디자이너 및 장인을 위한 예술 교육 프로그램이 꾸준히 지원될 것입니다.

10 UNESCO 사무총장 회원국 자문회의 자료 문서 참조(2012년 11월 21일, <http://bit.ly/XozqNf>).

11 2007년 "개발과 차세대" 주제의 세계개발보고서(World Development Report)는 청소년개발의 핵심 5단계(전환기)로 학습의 지속, 노동으로의 이행, 건강한 성장, 가족형성 및 시민권 행사를 제시함. <http://bit.ly/RxDE4k>

15. UNESCO는 여성 청소년에 중점을 둔 과학, 기술, 공학 및 수학(STEM) 과목 중심의 과학 교육을 촉진할 것입니다. 이러한 활동들은 교육 과정 업데이트, 실습 워크숍, 키트 및 지침서, 교사 및 학생 훈련, 청소년들 사이의 과학 대중화 장려를 증진하고 회원국들이 과학을 도달할 수 없는 특권이 아닌 청소년과 사회 개발을 위한 교육의 기초로 보장하도록 지원할 것입니다. 청소년이 과학기술혁신 분야에서 연구 및 경력을 쌓고 혁신을 위한 도구로 ICT를 사용하도록 장려하는 기회가 제공될 것입니다. 특히 고등교육기관에서 과학 교육의 필수 구성 요소로서의 생명윤리가 촉진될 것입니다. 생명윤리 교육을 위한 UNESCO가 개발한 보편 교육과정 이전 세계 대학에 소개될 것이며 젊은 윤리 교육자 양성을 위한 훈련 과정이 수반될 것입니다. 생명윤리 교육의 다차원적이고 응집력 있는 역량 강화 프로그램은 젊은 학자, 보건 관계자 및 언론인과 같이 생명윤리 심의에서 중요한 역할을 하는 특정 집단을 대상으로 개발된 모듈을 포함할 것입니다.

16. UNESCO는 2014년 이후 지속가능발전 교육(ESD) 프로그램 프레임워크의 일환으로 기후변화, 재난 위험 감소 및 생물 다양성과 같은 지속가능발전의 주요 도전 과제들에 중점을 두고 무형식 및 평생 학습을 포함한 교육 계획 및 교육과정에 ESD를 통합하는 것을 지원할 것입니다. 이러한 활동 전반에 걸쳐 청소년은 지속가능발전의 수혜자인 동시에 동인으로 다루어질 것입니다.

17. 회원국이 교육과정, 교사 교육, 교재 및 학습 환경을 통해 평화, 인권 및 세계시민교육을 교육 제도에 통합할 수 있도록 지원을 확대할 것입니다. 민주적 전환 단계에서의 청소년 참여를 강화하기 위해 교육, 시민 사회 및 청소년개발 주체들에 대한 시민교육 훈련이 제공될 것입니다.

18. UNESCO는 또한 학교 보건 프로그램과 비형식 및 무형식 교육에서 양질의 포괄적인 인간면역결핍바이러스(HIV), 성 및 보건 교육(sexuality and health education)을 증진

할 것입니다. 또한, 양질의 포괄적인 성교육(sexuality education) 프로그램을 도입하거나 확대하기 위해 회원국을 지원할 것입니다. 이는 성교육에 대한 청소년들의 지속적인 요구에 부응하는 것으로, 청소년이 건강한 성인 생활을 준비하고 이끌고 HIV 예방, 치료 및 관리에 대한 보편적 접근을 가능하게 할 것입니다.

19. 상기 모든 영역(13-18항)에 걸쳐 교사 연수, 도제 및 기타 직업 기반 학습을 포함하여 세대 간의 연대 강화가 강조될 것입니다. 학교 밖 청소년, 농촌 청소년, 도시 빈곤 청소년과 같은 소외 집단의 더 나은 일자리 기회 및 평생 학습을 위한 기술 개발 프로그램에 대한 접근 확대에 특히 주목할 것입니다.

2014-2021 2대 축의 성과	2014-2021 목표
청소년이 성인으로의 전환에 필요한 기술 및 역량을 습득 할 수 있는 교육 및 학습 환경으로 개선됨	• 지원을 받은 회원국이 UNESCO가 제시한 영역(13-18항) 성공적인 교육 및 학습 프로그램을 확대함 • UNESCO가 제시한 영역에서 청소년 인지적 콘텐츠가 국가 교육과정과 폐다고지 및 청소년 중심 학습 도구에 통합됨 • UNESCO가 제시한 영역에서 지원을 받은 회원국의 교사 및 교육가 역량이 향상됨 • UNESCO가 제시한 영역에서 관련 이해관계자들이 청소년과 함께, 청소년을 위한 비형식 및 무형식 교육 프로그램을 개발함 • UNESCO가 제시한 영역에서 교육 목표 달성을 위한 청소년-성인 파트너십이 이행됨

3대 축: 시민 참여, 민주적 참여 및 사회적 혁신¹²

20. UNESCO는 국제 전문가, 청소년단체 및 기타 청소년개발 주체와 협력하여 청소년 시민 참여의 개념, 청소년 및 지역 사회 개발에 미치는 영향, 민주적 통합 및 사회 혁신과의 상관관계를 개발하고 옹호할 것입니다. 사례 연구, 성공담 및 정책 개요를 통합하여 청소년에 대한 정책 및 프로그램 개발에 활용하고, 1대 축과 2대 축의 활동을 연계할 것입니다. 이와 함께 UNESCO는 다음 세 가지 유형의 청소년 참여에 초점을 둘 것이다.

(i) 의사 결정과 민주적 통합에서의 청소년 참여 : UNESCO는 1대 축에 더하여 지역(학교, 지역 사회, 지자체)에서 전 세계 수준(지역 및 국제 포럼, 자문 과정 등)의 네트워크와 연계하여 소외 청소년의 리더십 개발 기회를 강조하는 청소년 참여 프로세스 개발을 옹호하고 촉진할 것입니다. 이러한 노력은 청소년이 자신을 표현하고 권리와 의무를 이해하며 ICT, 청소년 미디어 또는 문화적 표현

의 형태를 비롯한 민주주의 과정에서 적극적인 역할을 수행 할 수 있도록 지원하는 이니셔티브들로 보완될 것입니다.

(ii) 지속가능한 생계와 빈곤 감소를 위한 청소년 리더십, 기업이 정신 및 혁신 : UNESCO는 지속가능한 생계와 지역 사회 개발을 위한 여성과 남성 청소년 주도 행동을 지원하기 위해 파트너와 네트워크를 동원하고 기술적 조언과 훈련을 제공할 것입니다. UNESCO는 다음 세 범주의 청소년을 지원합니다. 1) 사회적 프로젝트 또는 NGO의 확장을 위해 지원이 필요한 청소년 2) UNESCO 역량 분야에서 스타트업 아이디어를 지닌 주류 청소년, 청소년 창작자 또는 혁신가 3) 지역 사회에서 활동하는 취약 및 소외 청소년. 이러한 활동 전반에 걸쳐 청소년 창의력을 배양 할 수 있는 기회가 특히 ICT를 통해 제공됩니다.

¹² UNESCO 사무총장 회원국 자문회의 자료문서 참조(2012년 11월 21일, <http://bit.ly/XozqNfi>).

(iii) 상호 이해 증진, 갈등 예방, 평화 구축 및 통합에 참여하는 청소년의 참여 : UNESCO는 청소년에게 영향을 미치는 갈등을 예방하는 수단으로 예술, 문화, 기업 및 스포츠 활동을 통해 청소년들을 참여시키는 포괄적인 권리 기반 활동을 개발할 것입니다. 특히 전환기 국가에서의 갈등 예방, 화해와 평화의 통합에 대한 청소년 참여는 비형식적 매개체 (박물관, 예술 및 스포츠 활동 등)를 통한 증

거 기반 훈련, 청소년 교류, 대화 이니셔티브 및 행동 기반 연구를 통해 지원될 것입니다. UNESCO는 역동적인 유산 보존 프로젝트를 주도하고 대화와 포용의 매개체로서 이 분야의 인식 재고를 위한 자원활동자로 청소년을 참여시킬 것입니다. 평화와 비폭력의 문화 증진을 위한 청소년의 역할은 또한 37C/4 아프리카 우선순위(Priority Africa) 플래그십 프로그램의 핵심입니다.

2014-2021 3대 축의 성과	2014-2021 목표
여성 및 남성 청소년이 활발한 시민으로서 민주주의 통합, 지속가능한 지역사회 및 평화를 위해 참여함	• 국가 및 지방자치단체 당국이 민주주의 통합, 공동체 개발, 폭력 및 사회적 갈등 예방을 위한 포괄적인 청소년 시민 참여를 장려하는 정책과 프로그램을 개발함 • 전환기의 국가에서 민주주의 과정에 대한 청소년의 참여가 향상됨 • UNESCO가 지원한 청소년 주도 프로젝트(소외 청소년 주도 이니셔티브를 포함)가 지속가능한 생계와 지역사회 발전에 기여함 • UNESCO가 연계된 청소년 주도 및 청소년 중점 프로젝트가 폭력 및 갈등 예방, 상호 이해 및 평화의 문화 증진에 기여함



Ⅲ. 가능하게 만들기: 이행 방법

Ⅲ.a 기본 원칙, 목표 그룹 및 국가

21. UNESCO의 사업은 UN 사무총장의 5개년 계획과 세계청소년행동계획(World Programme of Action on Youth)을 포함하여 국가개발계획과 국제개발 목표 및 공약에 이바지하도록 설계될 것입니다. 이를 위해 다음 사항을 적용하고 증진합니다. (i) 권리 기반 접근법, (ii) 양성평등과 차별 금지, (iii) 취약하고 소외된 청소년 중심, (iv) 청소년에게 영향을 미치는 이니셔티브 개발 시 청소년 참여, (v) 세대 간 대화 및 청소년-성인 파트너십, (vi) 미래 예측 접근법.

22. 세 가지 축에 걸친 문맥상의 분석과 각 활동에 대한 필요와 역량 격차에 대한 평가에 기반하여, 특히 청소년 리더, 기업가 및 지역 청소년단체, 소녀 및 여성 청소년, 취약 및 소외 청소년과 장애 청소년을 돕고 참여시키는 데 특별한 주의를 기울일 것입니다. 2009-2018 아프리카연합 청소년 권한 부여 및 개발 10년(African Union Decade on Youth Empowerment and Youth

Development), 2013-2023 국제 아프리카 후손을 위한 10년(International Decade for People of African Descent)에 따라, 그리고 2009-2013 아프리카 청소년에 대한 UNESCO 전략에 따라 아프리카 국가에 우선순위가 부여될 것입니다. 최빈개도국(Least-developed countries, LDCs)과 군소도서 개발국(Small Island Developing States, SIDS) 또한 청소년 프로그램 활동의 혜택을 받을 것입니다. 필요한 경우, 비판적이고 비교 가능한 전략 구축을 위한 수단으로 혼합 환경(고·중·저소득 국가, 과도기 국가)이 선호될 수 있습니다.

Ⅲ.b UNESCO 사업에의 청소년 참여 증진

23. 제1절 (5항)에서 볼 수 있듯이, UNESCO는 청소년 프로그램의 설계, 실행, 검토에 있어 청소년을 진정한 주체이자 파트너로 참여시키는 방법을 더욱 향상시킬 필요가 있습니다. 이를 위한 핵심 단계는 UNESCO 청소년 포럼(UNESCO Youth Forum)을 활용하는 것입니다. 총회의 필수적인 부분인 이 포럼은

UNESCO의 사업과 청소년단체 간의 격차를 해소하기 위해 1999년에 시작되었습니다. 이 포럼은 단순한 행사를 넘어 청소년들이 195개 회원국 대표들에게 청소년 권고 사항을 제출할 수 있게 하는 동시에 그들의 아이디어 이행을 위한 후속 조치에 참여시키는 과정입니다. 이처럼, 포럼은 (i) 전 세계 의사결정 수준에서, 총회 및 집행이사회와의 연계를 통해, (ii) 지역 수준에서 후속 조치를 통해 청소년을 참여시킬 수 있습니다. 이러한 잠재력을 활용하기 위해 청소년 포럼은 청소년들이 자신에게 영향을 미치는 정책과 프로그램을 제시하고 각국 및 지역사회의 후속 조치 프로젝트를 확인하고 주도할 수 있도록 더욱 혁신적으로 진행될 것입니다. 또한, 포럼은 다양한 청소년 집단의 대표성을 늘리기 위해 디지털 기술을 활용하고 UNESCO 및 UN 시스템의 타 청소년 포럼과 연계할 것입니다.

24. 이와 함께 UNESCO는 청소년의 목소리를 UNESCO의 사업에 알릴 수 있는 파트너들과 협력할 것입니다. 청소년 NGO, 학생 단체, 청소년 클럽 및 센터, 자매 UN 기관들의 청소년 네트워크가 포함됩니다. 전 세계 수준에서 UNESCO-NGO 청소년 프로그램 공동위원회(Joint Programmatic Commission

on Youth of the UNESCO-NGO Liaison Committee)와의 협조를 통해 청소년 프로그램을 이행할 것입니다. UNESCO 국가위원회와 기존 청소년국 혹은 대표 체계는 국가 수준에서 UNDAF 및 UNCP 운동을 포함한 UNESCO 사업에 청소년이 참여하는 핵심이 될 것입니다. 관련 옹호 활동의 개선, 성공 사례 공유, 동료 멘토링 및 청소년-성인 파트너십 촉진을 통해 이와 같은 체계를 강화하고 확립하기 위한 노력을 추구할 것입니다. 언론사 및 유명 인사의 UNESCO 사업 동참도 추진될 것입니다.

III.c UNESCO 차원의 프로그램 기획 및 실행

25. 이상에서 명시된 UNESCO 청소년 프로그램은 모든 주요 프로그램(Major Programme)에서 그리고 프로그램에 걸쳐 실행되는 활동을 통해 전달됩니다. 이 UNESCO 차원의 청소년 프로그램의 조정은 전문성과 목적성을 갖춘 인문사회과학(Social and Human Sciences, SHS)의 청소년 프로그램팀(Youth Programme Team)이 담당하며, SHS 관련 청소년 프로그램 활동의 운영을 병행합니다. 이 팀은 또한 전 세계 옹호 활동을 담당하며 UN 시스템(청소년개발을 위한 기관 간 네트워크를 포함)과 국제

및 지역 청소년 주체들에 대해 UNESCO를 대표합니다. 모든 프로그램의 지명 청소년 포컬 포인트(Designated Youth Focal Points)는 이 팀과 협력하여 각자의 프로그램 활동에 관한 정보를 공유 및 통합하고 청소년단체와의 협력을 지원합니다. 영프로페셔널들(Young Professionals)이 UNESCO 청소년 프로그램에 창의적으로 연결될 수 있는 기회를 모색합니다.

26. 청소년 프로그램팀은 프로그램을 종합적으로 운영하기 위해 각 프로그램(C/5) 주기 초반에 모든 섹터, 기구 및 지역 사무소가 참여하는 예산 집행 계획 로드맵을 개발할 것입니다. 이 계획은 청소년 프로그램의 세 가지 축 하에 UNESCO의 모든 주요 프로그램이 각각의 C/5 기대 성과와 연계하여 실행할 활동들을 제시할 것입니다(9항 참조). 이 계획은 각 활동에 대해 책임 및 지원 주체(들), 기한, 예산 할당 및 각 주요 프로그램의 C/5 기대성과와의 연계성을 명시합니다. 이 계획에는 참여 프로그램(participation programme) 요청이 포함되며, 청소년 프로그램의 세 가지 축과의 관련성에 따라 평가됩니다. 청소년 프로그램팀은 계획의 정기적 업데이트와 실행에 대한 모니터링을 담당합니다(9항 참조).

27. UNESCO 청소년 프로그램의 시행은 모든 프로그램에서 청소년 대상 활동에 할당된 기존의 정규 예산을 활용하고 실행 계획에 반영됩니다. 비정규예산 및 현물 지원 동원은 이러한 시행을 강화하고, 아웃리치를 확대하고 청소년 프로그램의 영향을 더 많은 국가와 집단으로 확대할 것입니다. 이러한 동원은 회원국, 파트너, 사무국의 모든 층위에서 그리고 분야 간 및 분야 내 협력을 포함하여 이루어져야 합니다. 청소년 활동을 위해 배정된 정규 프로그램 예산 대비 40%에서 60% 사이의 비정규 기여금 확보를 목표로 해야 합니다. 인적 자원 역량을 높이기 위해 특히 ICT를 사용하여 청소년 관련 교육을 위한 비용 효율적인 방법을 구상할 계획입니다. 본부와 지역 사무소 간, 타 지역의 지역 사무소 간 커뮤니케이션 채널 및 정기적 협의를 통해 활동, 지식, 전문성, 네트워크 공유가 증진될 것입니다.

28. UNESCO는 고립된 행동을 개발하는 대신 광범위한 파트너 네트워크가¹³ 참여할 수 있는 포괄적 영향력을 담보하는 권리 기반의 대규모 개입(rights-based scale economy interventions with critical mass impact)을 우선시할 것이며, UNESCO의 사명 분야 내에서 국제 및 지역 협력을 강화하고 동맹, 지적

협력, 지식 공유 및 운영 파트너십을 촉진¹⁴ 할 것입니다. ICT와 미디어를 활용하는 강화된 주창 활동 및 포괄적인 커뮤니케이션 전략을 통해 기존 핵심 파트너십을 강화하고 새로운 파트너십을 모색합니다. 북-남-남 접근 및 지역 간 협력에 우선순위가 부여될 것입니다. 중복을 피하고 결과를 극대화하기 위해 특히 청소년개발 기관 간 네트워크를 통해 그리고 UNDAF 수준에서 기관 간 협력이 추구될 것입니다. 국가위원회와의 협력은 다음과 같은 측면에서 강화될 것입니다. (i) 국가 정부에 대한 옹호 활동 (ii) 현장 프로젝트 지원, (iii) 참여 프로그램을 포함하여 청소년 중심 또는 청소년 주도의 이니셔티브 개발, (iv) 여성 및 남성 청소년의 UNESCO 사업 참여를 위한 메커니즘 지원, (v) UNESCO 청소년 사업을 지원하기 위해 국가 및 지역 차원에서 다양한 범주의 파트너에게 접근, (vi) 경험과 우수사례의 발굴 및 공유.

29. UNESCO 청소년 프로그램의 모니터링은 C/5의 프로그램 부분과 동일한 절차 및 일정에 따라 수행됩니다. 활동 수준에서의

정량적 측면(예: 국가 GDP의 일부로 청소년에게 영향을 미치는 정책에 대한 투자 비율)과 함께 질적 지표의 포함(예: 이해관계자의 소집 및 영향에 대한 효과, 청소년 특정 정책 수립 및 프로그램의 질에 대한 증거 기반 연구의 영향, 특정 국가 혹은 맥락의 청소년에 영향을 미치는 정책 및 규범 환경에 관한 진전) 여부가 검토될 것입니다. 가능한 한 C/5 주기가 시작될 때 UNESCO 차원의 청소년 프로그램 하의 다양한 활동에 대한 위험 분석을 실시하여, 모니터링 과정에 활용할 것입니다.

30. UNESCO 청소년 프로그램은 37 C/5 주기 종료 시점에 중기 검토하며 37 C/4 종료 시점에 최종 평가를 받게 됩니다. C/5 주기 내에서 청소년 특정 활동은 여성과 남성 청소년, 청소년 단체를 포함한 파트너 및 수혜자의 피드백을 통해 내부 또는 자체 평가를 거칠 예정입니다. 가능한 한, UNESCO가 과거에 주도했고 37 C/4에서 수행된 주요 청소년 활동이 평가될 것입니다.

13 국가, 지방, 지역자치단체 당국, 청소년 유권자, 학계 (특히 UNESCO 석좌); UNESCO 기구 및 센터; 국제 및 지역 정부 간 기구, UNESCO 클럽을 포함한 NGO, 고위급 옹호 활동자들, 미디어 및 민간 부문.

14 UNESCO의 기능 정의 190 EX/Decisions, p.29.

UNESCO Operational Strategy on Youth 2014–2021

© UNESCO, 2014

© Korean National Commission for UNESCO and Korea
Youth Work Agency for the Korean translation

The present edition is not an official UNESCO translation.
The work is published by the Korean National
Commission for UNESCO and the Korea Youth Work
Agency. The original publication is available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227150>.

2014–2021 유네스코 청소년 운영전략
한국어판

이 자료는 유네스코한국위원회와 한국청소년활동진흥원이 우리말로 번역한 것입니다.

펴 낸 일 || 2019년 11월 12일

글 쓴 이 || UNESCO

옮긴 이 || 이지향

감 수 || 최창욱

기 획 || 김은영, 김명신

펴 낸 이 || 김광호, 이광호

펴 낸 곳 || 유네스코한국위원회, 한국청소년활동진흥원

주 소 || (04536) 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26

이 메 일 || youth@unesco.or.kr

편집·인쇄 || 금강기획인쇄

유네스코한국위원회 간행물등록번호: YT-2019-MP-1



UNESCO
청소년 프로그램

UNESCO
인문사회과학부문
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France
Tel.: +33 (0)1 45 68 45 52
Fax: +33 (0)1 45 68 55 52
Email : youth@unesco.org

보다 자세한 정보는 www.unesco.org/youth를 방문하시기 바랍니다.



9 788994 307954
ISBN 978-89-94307-95-4

비매품/무료



유네스코
한국위원회

KVWA
한국청소년활동진흥원